**Занятие №9.**

**Тема: «Водоём и его обитатели»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини – робота «Пчела».

 **Задачи:**

***Образовательные:*** Дать возможность детям составлять несложные программы для мини – робота с использованием коврика «Остров сокровищ»;

***Развивающие:*** развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины;

***Воспитательные:*** развивать коммуникативные навыки общения.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Остров сокровищ».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*- Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - А сейчас я вам предлагаю отправить нашу пчёлку путешествовать по стране морей и океанов. Вы согласны?- Ребята, на прошлом занятии мы с вами уже путешествовали по морям и океанам, а что такое моря и океаны? *(показывает картинку океана)*- Все верно. Молодцы!\*\*\*- Ребята, а давайте вспомним с вами какие обитатели живут в морях и океанах?- Ребята, а вы знаете, что в океанах и морях бывают кораблекрушения? И потом водолазы на дне находят различные находки, в том числе и всякие клады.*(показывает картинку затонувшего корабля)*- Ребята, наша пчёлка Жужа просит, чтобы мы с вами ей помогли. Она хочет отправиться на самое дно океана и попытаться найти что – ни будь интересное. Поможем нашей Жуже?*(кладёт на стол коврик «Остров сокровищ»)*- Смотрите, ребята! Что вы видите?- Всё верно, кроме картинок на нашем коврике находятся цифры и геометрические фигуры. Какие цифры вы видите?- А какие геометрические фигуры? Какого они цвета? | - Да.*(Ответы детей)**(Ответы детей)*- Да.*(рассматривают коврик)**(Ответы детей)**(Ответы детей)**(ответы детей)* | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность.* *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях (лево – право, назад – вперёд)* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята все готовы к путешествию?- Но я ещё хочу вам сказать, что кроме водолазов сокровища на дне океанов ищут еще и морские разбойники, и пираты.*(показывает картинку морских пиратов)*- Поэтому наше путешествие будет не простым и очень опасным. Нас нужно быть очень осторожными и не попасть к этим самым пиратам.- Ну, что вы готовы совершить путешествие на самое дно океана и найти самый настоящий клад?- Ребята, я вам скажу по секрету, что сокровища как раз и прячутся за цифрами и геометрическими фигурами.Молодцы. Тогда давайте составим алгоритм движения нашей пчёлки.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

- Я вам предлагаю по очереди начать наше путешествие. Вам необходимо выбрать себе цифру или геометрическую фигуру и отправить туда нашу пчёлку. но учтите, что по пути к своей цели вы не должны попасть на клеточку с изображением опасности.*(предлагает детям вытянуть карточку, на обороте которой будет цифра или геометрическая фигура)* | - Да.-Хорошо.- Да!*(по очереди программируют мини – робота на поиск клада)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. Скажите, все ли смогли найти что – то на морском дне?- А давайте с вами вспомним, какие опасности встречались нам на пути. - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?- Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей**Ответы детей.*- Да!Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |